

Правительство Ленинградской области  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«19» декабря 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «История германских языков» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «История германских языков» занимает ведущее место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная дисциплина «История германских языков» как базовая дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавров по образовательной программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Это один из первых теоретических курсов, строящихся на материале английского языка. Учебная дисциплина подготавливает студентов к изучению последующих теоретических курсов лингвистической направленности. В ходе изучения дисциплины студенты получают представление об истории и современном состоянии английского языка и других германских языков. Овладение понятийным аппаратом, методологией и методикой лингвистического анализа формирует языковое мышление будущих специалистов в области лингвистики, межкультурной коммуникации, перевода, их профессиональные умения и навыки.

Цель данной дисциплины - дать студентам ясное представление о тех изменениях, которые имели место в английском языке на всем протяжении его развития, и помочь им в выработке правильного научного подхода к языку. Это необходимо как для будущих преподавателей английского языка, так и для лингвистов-теоретиков и переводчиков: все они должны знать закономерности развития и становления изучаемого языка

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

<b>Компетенция (и)</b>	<b>Индикатор (ы)</b>
ОПК-1:Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
	ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
	ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования

	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История германских языков» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1	Введение в языкознание	Практическая фонетика. Теоретическая фонетика. История германских языков	Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка. Лексикология. Лингвострановедение. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Учебная практика (переводческая практика). Производственная практика (переводческая практика). Производственная практика (преддипломная практика). Стилистика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Языки мира» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс / семестр		II курс / 1 (3) семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
II курс 1 (3) семестр							
1	Введение в дисциплину. Общие сведения о германских языках		4	8		12	Предмет и задачи курса. Сравнительно-исторический метод. Современные германские языки, их распространение и классификация.
2	Язык древнеанглийского периода		4	8		16	Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до нормандского завоевания. Фонетический строй. Грамматический строй. Словарный состав английского языка древнего периода и его развитие.
3	Язык среднеанглийского периода		4	8		16	Основные исторические события. Создание предпосылок для образования национального английского языка. Фонетический строй. Грамматический строй. Развитие словарного состава английского языка среднего периода.
4	Язык новоанглийского периода		4	8		16	Основные исторические события. Образование и развитие английского национального языка. Фонетический строй. Грамматический строй. Словарный состав и его развитие.
Экзамен		36					
Итого		108	16	32		60	

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, ак. часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	15	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	36	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Фефилов А.И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А.И. Фефилов. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 256 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189108>

2. Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История германских языков»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Основные исторические события древнеанглийского периода.
2. Диалектальное состояние древнеанглийского языка. Памятники древнеанглийского языка (поэзия).
3. Памятники древнеанглийского языка (проза).
4. Система гласных древнеанглийского периода.

5. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: палатальный умлаут, сужение, удлинение гласного при выпадении последующего носового.
6. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма: преломление, удлинение гласных перед группами согласных, делабиализация у, монофтонгизация.
7. Консонантизм общегерманского периода. Закон Раска-Гримма.
8. Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.
9. Существительное в древнеанглийском периоде. Виды основ.
10. Разряды местоимений в древнеанглийском языке.
11. Склонение прилагательных в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
12. Категории глагола в древнем периоде. Сильные глаголы. Ряды аблаута.
13. Слабые глаголы в древнем периоде. Двухосновные глаголы с суффиксацией.
14. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнем периоде.
15. Зарождение аналитических форм глагола в древнеанглийском периоде.
16. Неличные формы глагола в древнеанглийском периоде.
17. Особенности древнеанглийского синтаксиса. Употребление наклонений.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Слои исконной лексики.
19. Заимствования в древнеанглийском языке.
20. Словообразование в древнеанглийский период: аффиксация.
21. Словообразование в древнеанглийский период: сложение.
22. Основные исторические события среднеанглийского периода.
23. Диалекты среднеанглийского периода. Основные памятники среднего периода.
24. Особенности орфографии среднеанглийского периода.
25. Вокализм среднеанглийского периода (общая характеристика).
26. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма (кроме редукции).
27. Консонантизм среднеанглийского периода (общая характеристика). Основные процессы в области среднеанглийского консонантизма.
28. Роль редукции в среднеанглийском периоде, ее влияние на грамматическую систему языка.
29. Сильные глаголы в среднеанглийском периоде.
30. Слабые и претерито-презентные глаголы в среднеанглийском периоде.
31. Существительное в среднеанглийском периоде.
32. Прилагательное и местоимения в среднеанглийском периоде.
33. Французские заимствования в среднеанглийском периоде.

34. Скандинавские заимствования в английском языке.
35. Развитие временных форм глагола и наклонений в среднеанглийском периоде.
36. Развитие неличных форм глагола в среднеанглийском периоде. Становление герундия.
37. Синтаксис среднеанглийского периода.
38. Формирование английского национального языка. Норма, ее признаки.
39. Особенности орфографии новоанглийского периода. Латинизация орфографии.
40. Великий сдвиг гласных.
41. Изменение системы кратких гласных в новоанглийском периоде.
42. Сокращение долгих гласных в новоанглийском периоде.
43. Возникновение долгого [a:] и долгого [o:] в новоанглийский период.
44. Развитие дифтонгов в новоанглийский период. Развитие гласных в неударных слогах в новоанглийский период. Консонантизм новоанглийского периода.
45. Система имени существительного в новоанглийском периоде.
46. Прилагательное и местоимения в новоанглийском периоде.
47. Глагол в новоанглийском периоде.
48. Латинские заимствования в новоанглийском периоде.
49. Заимствования из современных языков в новоанглийском периоде.
50. Словообразование и изменения значений слов в новоанглийский период.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

- 1) Фефилов А.И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А. И. Фефилов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189108>
- 2) Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО «Научноиздательский центр ИНФРА-М», 2019. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

### **б) дополнительная литература:**

1) Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики : научно-популярное издание / В.М. Алпатов. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 253 с. - (Серия «Библиотека ПостНауки»). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908606>

2) Блинов А.В. Введение в языкознание : учебник / А.В. Блинов, И.Г. Хартманн. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 378 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070194>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные

аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Основы языкознания» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на

начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы языкознания» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по

различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы языкознания» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО